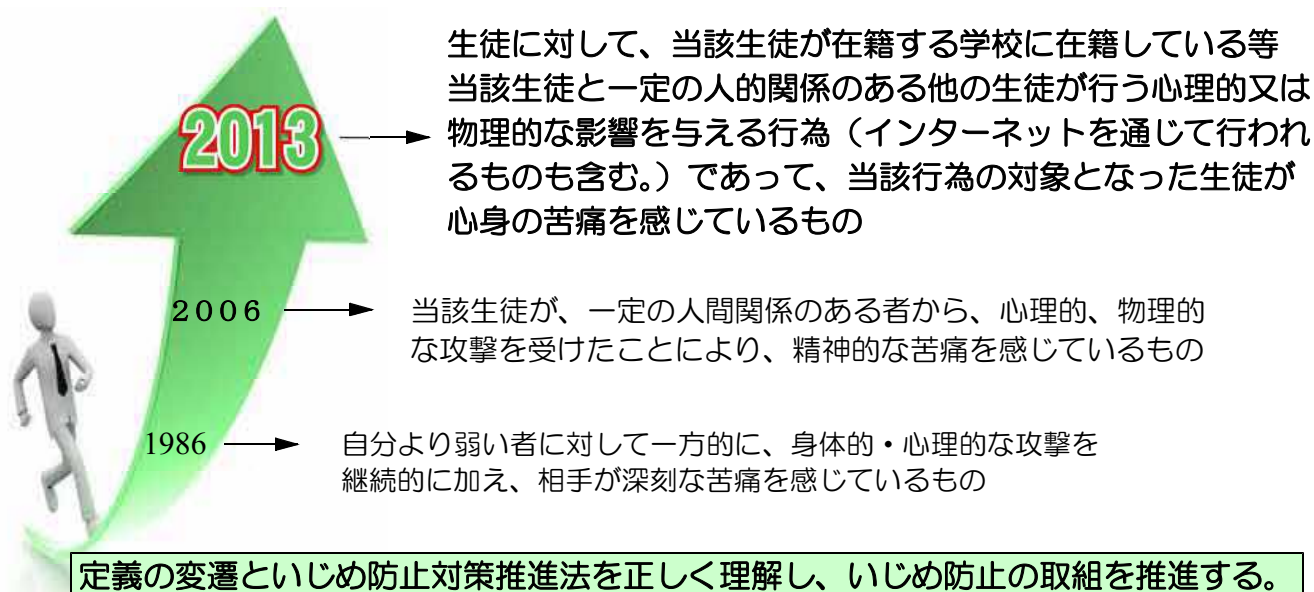


令和4年度 美郷町立邑智中学校 いじめ防止基本方針

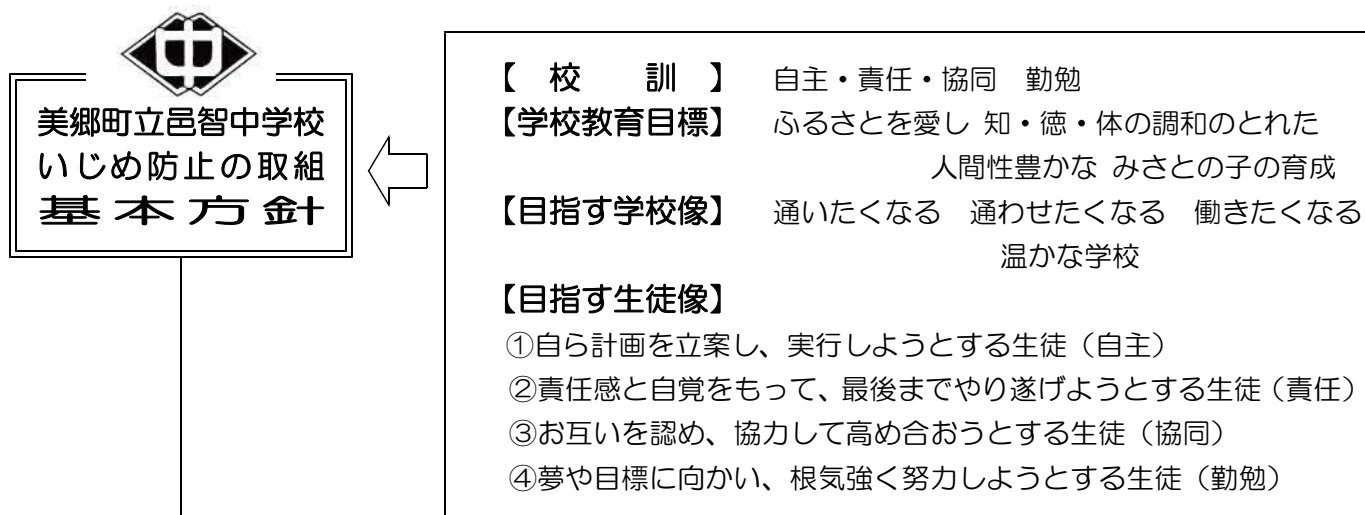
1. いじめの定義と変遷

★R4の取組→いじめの定義や法の理解



2. いじめ防止の取組の基本方針

★R4の取組→基本理念の共有



基本理念に基づいて、家庭・地域・教育委員会と連携し、いじめの未然防止に取り組むとともに、「早期発見と対応」「組織的な対応」により、いじめられている生徒を守りぬく。

基本理念

- いじめは重大な人権侵害であり、絶対に許されない行為である。
- いじめはどの学校でも、どの学級でも、どの生徒にも起こり得る。
- いじめられる側にも問題があるという見方は間違いである。

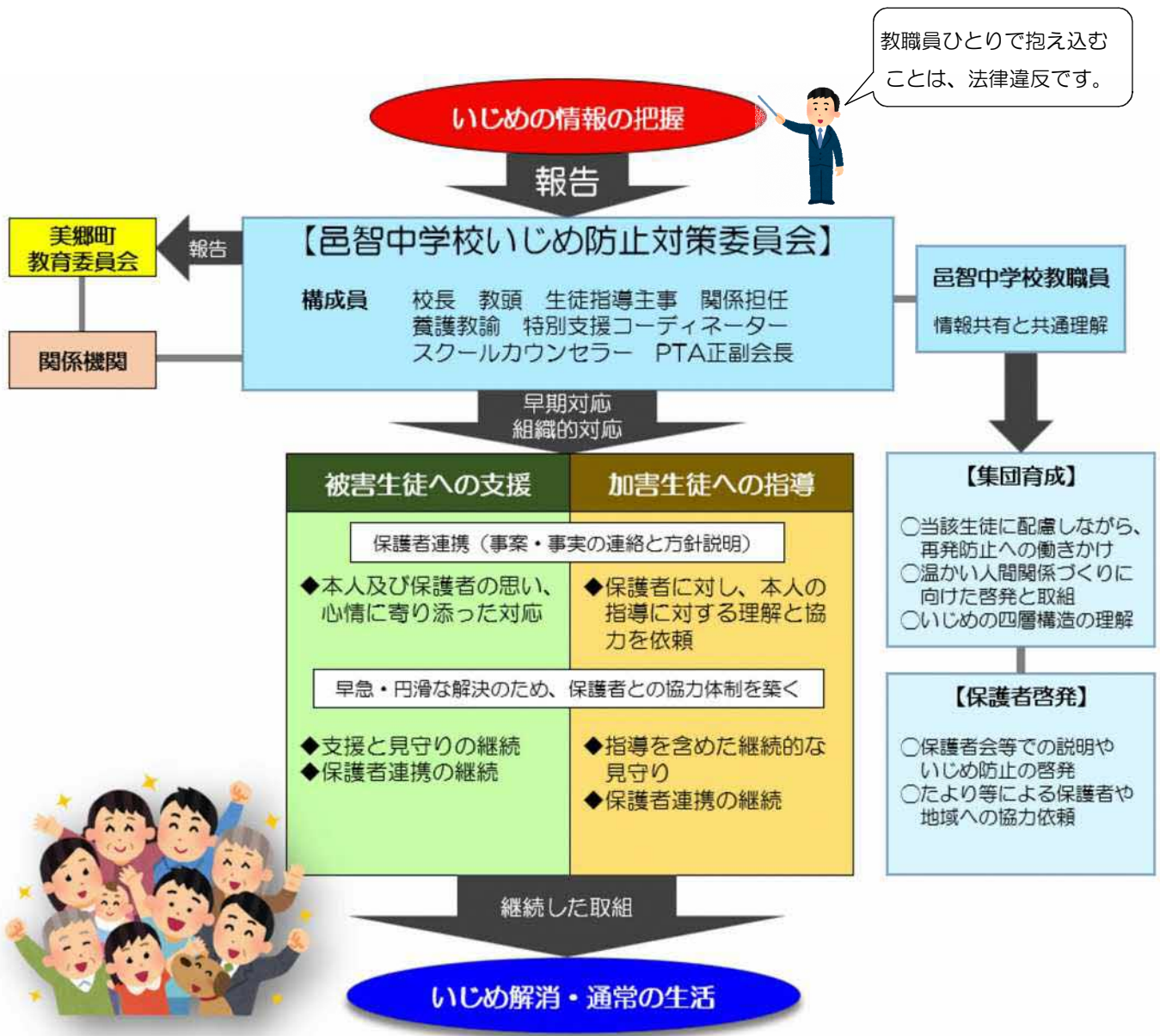


3. 邑智中学校いじめ防止対策委員会 ★R4の取組→組織対応の徹底

いじめに対し、迅速かつ組織的な対応を行うため、「邑智中学校いじめ防止対策委員会」を設置する。

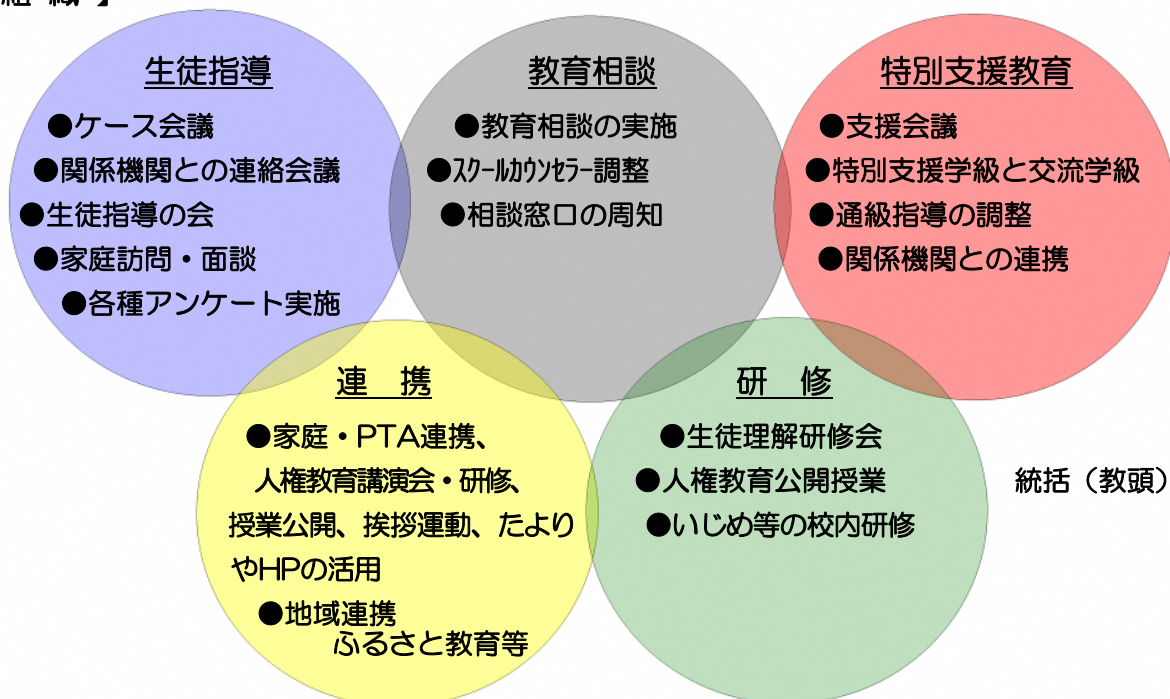
- 【構成員】 校長 教頭 生徒指導主事 関係担任 養護教諭 特別支援コーディネーター
 スクールカウンセラー PTA正副会長
- 【役 割】
- ①未然防止・・・ 自尊感情を育み、いじめを生まない風土の醸成
 - ②早期発見・・・ 平素の温かな人間関係づくりと報告連絡相談の徹底
 - ③対 応・・・ 適切で迅速な初期対応と組織的な対応
 - ④取 組・・・ PDCAサイクルによる継続的な取組改善、研修企画

教職員ひとりで抱え込むことは、法律違反です。



4. 未然防止のための組織と取組 ★R4の取組→組織・取組の有機的継続的繋がり

【組織】



※「いのちのかがやき小委員会」においても、いじめの早期発見・防止のための諸事業や活動の推進などを検討する。

【取組】

○自尊感情を育み、自他を愛し、いじめを生まない風土の醸成をめざす。

①人権・同和教育

人権・同和教育を推進し、生徒の人権意識や人権感覚を高めるとともに、いじめは絶対に許されない行為であるというメッセージを伝える。

②人間関係づくり

互いを認め合い、高め合う集団づくりを授業、学校行事、生徒会活動等を通じて行う。また、地域の特色を生かした体験活動等を通じ、ふるさと教育やキャリア教育を推進することで、自己有用感や共存共栄の精神を醸成していく。

③道徳教育

道徳教育の充実を図り、相手を思いやる気持ちを育てるとともに、いじめ問題を自分のこととして捉え、議論し、解消や撲滅しようとする力を身につける。





④情報収集と共有

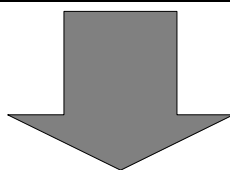
教育相談体制の充実、生徒観察やアンケート調査、保護者や地域との連携を通じて積極的に情報収集と共有を行う。また、小中連携による発達段階に応じたいじめの未然防止の取組と情報共有を行う。

⑤教職員の資質能力の向上

スクールカウンセラーや外部講師を招いた専門的研修を定期的・継続的に行う。教職員がいじめ防止対策推進法を正しく理解し、適切な対応ができるよう研鑽を積む。

5. いじめの早期発見・早期対応 ★R4の取組→高いアンテナと早期対応

【 早期発見 】	
<p>①日常観察</p> <p>健康観察、授業、休憩時間、給食、清掃、部活動等について生徒の様子や変化に注目する。</p> 	<p>②タブレットによる教師とのやり取り</p> <p>生徒の思いや訴えを受け止め、気になる点は迅速に報告連絡相談を行う。</p> 
<p>③教育相談</p> <p>定期的な教育相談だけでなく、平素から受容的な態度で生徒の話を聞く。迅速に報告・連絡・相談を行う。</p> 	<p>④各種アンケート</p> <p>SOSシート（月1回）・アンケートQU（年2回）等を早期発見及び実態把握のための手段として活用する。</p> 
<p>⑤保護者・地域連携</p> <p>学校・学年だよりや学校HPを通じて積極的に情報発信を行い、啓発活動に取り組む。</p>	



【 早期対応 】	
<p>①いじめられる側にも問題があるという見方は、まちがいであり、被害を受けた生徒を徹底して守り通し、安心と安全を確保する。</p>	<p>②加害の生徒には「いじめは決して許されない行為であること」「いじめを直ちにやめること」を指導する。</p>

【いじめの解消】の要件

いじめの解消の判断は、「いじめに係る行為が少なくとも3ヶ月以上止んでいること」「被害を受けた生徒が心身の苦痛を感じていないこと」であり、被害を受けた生徒・保護者に確認しなければならない。

単に謝罪の場面を設定しただけで、解消という安易な判断をしない。

6. 重大事態の対応

★R4の取組→重大事態の回避に向けた1~5の徹底

【重大事態の対応】

- いじめにより重大事態が発生した場合は、直ちに町教委に報告する。
その後、町教委の判断に従って対応を進める。調査は「いじめの重大事態の調査に関するガイドライン（H29.3文科省）」に沿って対応する。

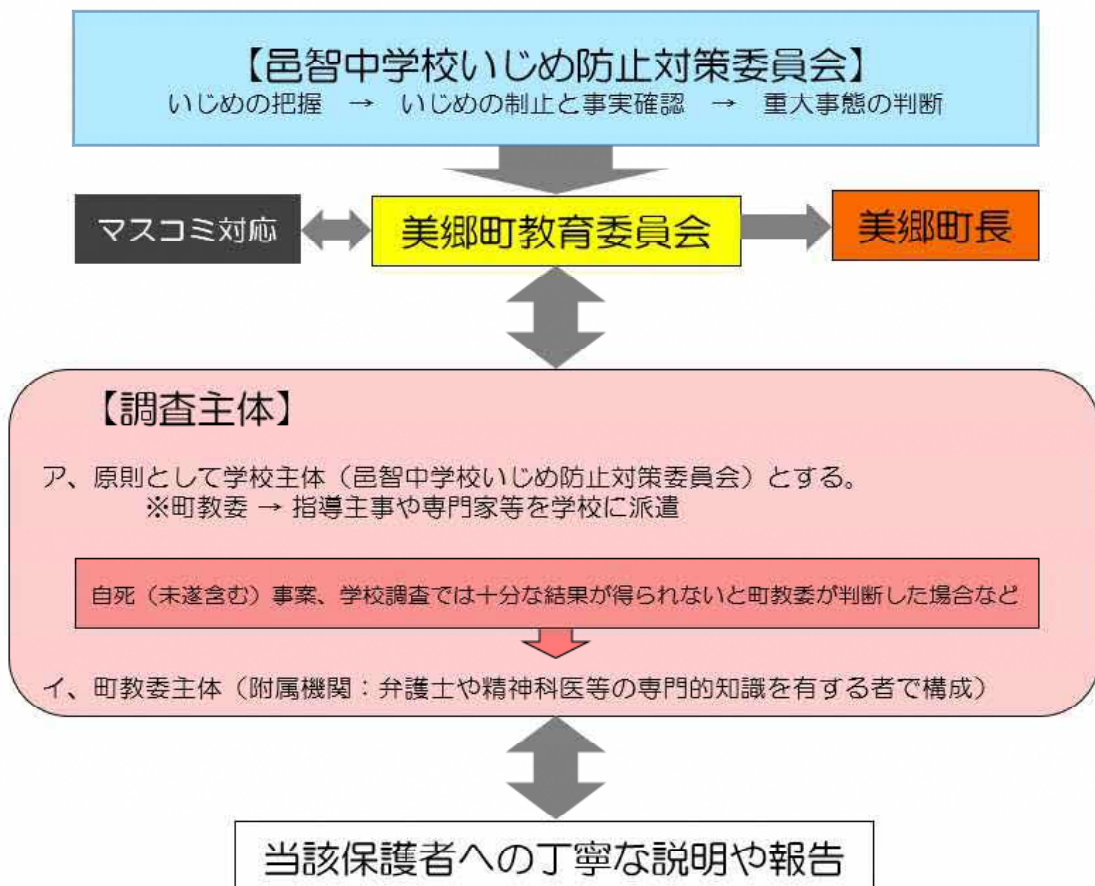
重大事態とは

①いじめにより在籍する生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。

※自死企図、身体に重大な傷害を負った場合、金品等に重大な被害を被った場合、精神性の疾患を発症した場合等

②いじめにより在籍する生徒が相当の期間（年間30日目安、一定期間連続して欠席しているような場合）学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。

※生徒や保護者から申し立てがあった場合には、重大事態が発生したものであるとして報告・調査等に当たる。



7. 取組の評価

★R4の取組→ヒヤリ・ハット事案も含めた職員の振り返り

- ◆年度末に取組を振り返り、評価を行う。

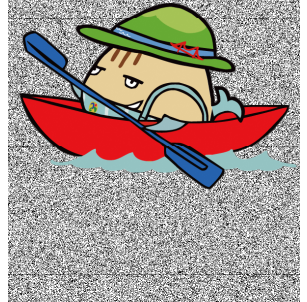





令和4年度 美郷町立邑智中学校

いじめについて考えよう！

【学校いじめ防止基本方針】

生徒学習用



登場人物					
邑智一郎さん		美郷花子さん		島根先生	
	中学2年生 いつも明るく 誰とも仲良し		中学2年生 とても優しい 邑智中のリーダー		温和(おんわ)な性格 で正義感(せいぎかん) あふれる邑智中 の先生

① そもそも「いじめ」ってなんだろう？



○いじめが良くないことなのはわかるけど、そもそも「いじめ」ってなんだろう？ どんな状況(じょうきょう)をいじめと言うのかな？
つついボクは友だちに強く言いすぎちゃうんだけど・・・。
「説明(せつめい)しなさい」と言われても、難しいなあ～。



○この前、本を読んだけど、「一緒(いっしょ)に生活したり、知り合いだったりする人(生徒)から、仲間はずれにされたり叩(たた)かれたりして、その人の心や体が傷(きず)ついて、いやな思いをしている状態(じょうたい)」と書いてあったわ。たとえ加害(かがい)者は良かれと思ってしてあげたことでも、被害(ひがい)を受けた人がどう感じているかが重要らしいよ。



○先生が子どもの頃(ころ)は「自分より弱い者に対して」とか「一方的(いっぽうてき)に」とか「継続的(けいぞくてき)に」という言葉でいじめが説明されていたので、現在の考え方とは違っていました。今は、ネットで悪口を一度書いても「いじめ」になり得るのです。いじめ防止対策推進法(ぼうしほんたいさくすいしんぽう)という法律(ほりつ)を先生たちもしっかり勉強し、邑智中からいじめをなくすようにしっかりがんばります。

② 先生たちは「いじめ」のことをどう思っていますか？



○あまり今まできちんと先生に尋(たず)ねたことがないので・・・
いじめについて、先生たちはどう思っておられますか？
いじめに対する考えとか気持ちを教えてください。



○十分な説明がなくてごめんなさい。先生たちはいじめは絶対に許されない行為(こうい)であり、人権侵害(じんけんしんがいがい)だと思っています。邑智中の誰にだって起こり得ると思っています。先生たちはいじめられている生徒を全力で守るために、ご家族や地域の人、美郷町教育委員会とも力を合わせて取り組みます。生徒の皆さんも力を貸(か)してくださいね。

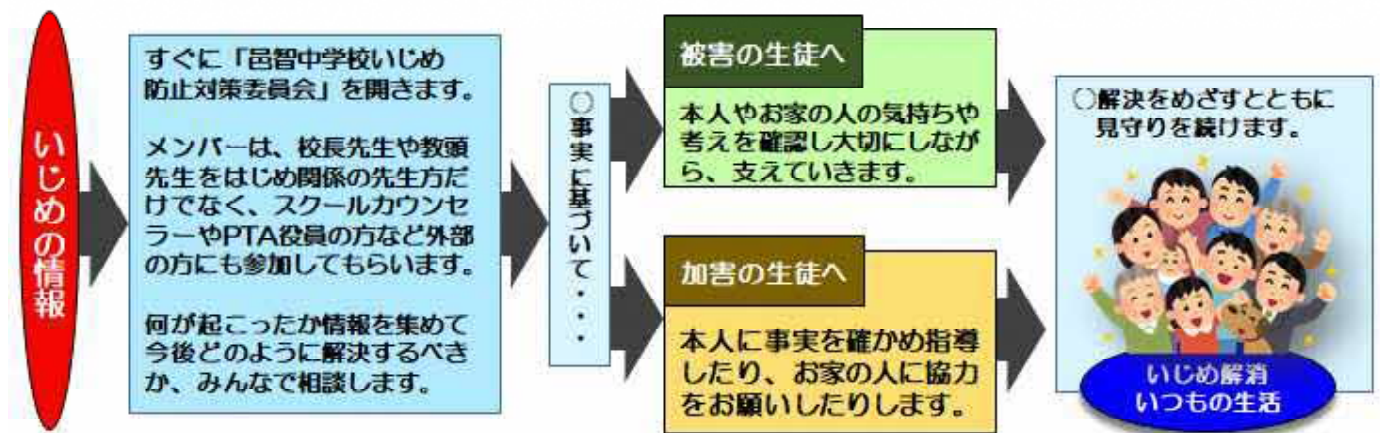
③ 「いじめ」が起きたら、僕たちはどうすればいいんだろう？先生たちは？



○いじめかどうかは分からないけど、実際(じっさい)の場面(ばめん)で、もし誰かが苦しんでいたらどうしたらいいんだろう・・・？
それと先生たちはいじめがあることを知ったらどうするんですか？



○太郎君がいじめの現場(げんば)を見つけたら、まずストップをかけて守ってあげてほしいと思います。そして勇気を出して、先生や家族などの大人に相談してください。被害(ひがい)の友だちが「人に言わないで」と言っても説得(せつとく)してね。被害(ひがい)を受けた本人の気持ちを確認(かくにん)しながら、先生たちは次のように動きます。



④ でも…まずは「いじめ」を起こさないことの方が大事じゃないかしら？



○「いじめ」を受けた人はもちろんですが、周囲の人もいやな気持ちになります。先生！「いじめ」が起きてからよりも、起きる前に私たちが何かできることはないですか？



○花子さんの言うとおりの。その気持ちがうれしいなあ。未然(みぜん)防止が一番だね！ひとりでも悲しい思いをする友だちが出ないように、チーム邑智中で頑張ろう。いじめのことだけでなく、人権意識(じんけんいしき)とか感覚を研(と)ぎ澄(す)まして、不正は許(ゆる)さない邑智中学校であってほしいと思います。見て見ぬふりの傍観者(ぼうかんしゃ)になってはダメだよ。すぐに相談してください。タブレットで相談してもいいし、学校のアンケートに記入してくれてもいいですよ。先生たちも毎日みんなのことをしっかり見守りながらがんばります。

